

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

(подпись)

17 февраля 2024 г.

**СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(УЧЕБНАЯ)**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2024

Программа социолингвистической практики (учебной) является частью вариативной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020.


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «15» сентября 2024 г. № 6.

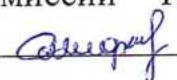
Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

_____  И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций


Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

_____  О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____  В.В. Савенков

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная практика (социолингвистическая) является частью вариативной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения и относится к блоку практик по получению первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Необходимыми условиями для освоения социолингвистической практики являются:

– знания особенностей функционирования современного русского языка в современном социуме. Данные процессы, характеризующие современную языковую ситуацию, изучает социолингвистика, являющаяся одной из наиболее перспективных отраслей современного научного знания.

– изучение языка современного социума (города), представляющего собой универсальное явление, содержание и формы которого попадают в поле зрения многих наук социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов. Это вызывает необходимость создания теории, интегрирующей и обобщающей практические результаты научных исследований в данной области.

– применение процедур социолингвистического анализа, базирующегося на основных методах социолингвистики и представляющих собой синтез лингвистических и социологических процедур. Они подразделяются на методы полевого исследования и методы социолингвистического анализа языкового материала. Методы полевого исследования включают анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение (метод включенного наблюдения).

– составление опросников и анкет, используемых при заочном выборочном анкетировании, которые существенно отличаются от социологических анкет характером и числом вопросов, а также стратегией опроса, определяемой его задачей – получить сведения о речи информанта. Большое внимание уделяется составлению программы и разработке техники интервью. Для получения достоверных данных о влиянии ситуативных параметров на речь информантов исследователь тщательно контролирует языковую ситуацию, стимулируя либо естественно-непринужденную речь, либо сознательную ориентацию на престижный эталон.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Социолингвистика», необходимы для освоения курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы филологии».

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Социолингвистика», «Введение в языкознание», «Современный русский язык» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Современный русский язык», «Стилистика», «Лингвокультурология»,

последующих производственных практик по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Русский и английский язык и литература.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. Цели социолингвистической практики:

Цель практики – изучение воздействия социальной среды на язык и на речевое поведение людей. В отличие от «чистой» лингвистики, анализирующей языковой знак сам по себе, социолингвистика изучает использование языкового знака людьми в определенный временной и социальный отрезок, а так же факторы, определяющие специфику использования языка – возраст, пол., социальный статус, уровень образованности, культуры и т.д.

Социолингвистика носит междисциплинарный характер, методы исследования социолингвистики тесно связаны с социологией, социальной психологией, психолингвистикой.. Исходя из этого, изучаются основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, языковой коллектив, национальный язык, языковая подсистема, билингвизм, диглоссия и др.. Особый акцент делается на изучении современных социолингвистических реалий нашего региона и социолингвистической ситуации в нашем регионе.

2.2. Задачи практики:

- углубление и закрепление на практическом уровне теоретических знаний, полученных при изучении социолингвистики;
- приобретение навыков самостоятельного анализа реалий функционирования современного русского языка в социуме.
- освоение и применение на практике новых специальных социолингвистических методик изучения и анализа современного русского языка, функционирующего в городе Луганске.
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению опыта.

III. ВИД, ТИП, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Тип: учебная практика (социолингвистическая).

Способ: стационарная.

Форма: непрерывная.

IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Социолингвистическая практика» относится к циклу филологических дисциплин по выбору, индекс дисциплины Б2.О.01(У) и проходит в конце третьего курса (6 семестра) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Отечественная филология. Русский язык и литература. Продолжительность практики – 1 неделя.

Базой практики является кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий, хотя сбор языкового материала проходит в городах проживания студентов второго курса.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории и современных проблем социолингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. (3 зач. ед)	108 ч. (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	102 ч.	102 ч.
Форма контроля	Зачёт	Зачёт

5. Планируемые результаты обучения

Студенты, завершившие прохождение социолингвистической практики, должны овладеть следующими компетенциями:

знать: историю и современные проблемы социолингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации. Технологии воздействия через СМИ; закономерности взаимодействия и социального влияния в малых и больших группах; психологические эффекты социальной коммуникации: формирование общественного мнения, краткосрочные, долгосрочные; методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражение.

уметь: ориентироваться в межгрупповой и внутригрупповой коммуникации, устанавливать характер коммуникативной ситуации; убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой, массовым поведением; использовать практические методы работы с аудиторией (контакт, техники введения беседы, приемы аргументации).

владеть: коммуникативной компетенцией; социально-коммуникативными методами анализа социолингвистического пространства; способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной среды, обеспечении внутренней и внешней коммуникации; методами социолингвистического анализа в кросс-культурном пространстве.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

Универсальных:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Общепрофессиональных:

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

Профессиональных:

ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Студенты получают индивидуальные задания, предполагающие теоретическое рассмотрение и практическое описание одного из процессов, характеризующих современную языковую ситуацию в реальном социуме.

Каждое из полученных заданий основывается на социолингвистическом анализе языковых фактов. Социолингвистический анализ языкового материала (текста, дискурса) – доминирующий модуль социолингвистической практики.

Социолингвистический анализ предполагает достижение следующих целей:

1) выяснение закономерностей употребления тех или иных языковых единиц;

- 2) обнаружение тех или иных тенденций, действующих в современном русском языке и современной языковой ситуации;
- 3) выяснение природы и истоков тех явлений, которые значимы для современной коммуникации и других форм реализации языка;
- 4) выявление слабых и неустойчивых звеньев в структуре общенационального языка;
- 5) прогнозирование развития языка и формулировка рекомендаций нормативного характера.

Блоки практики

Блок 1. Установочно-консультационный. Ознакомить студентов с многообразием методов социолингвистического описания, сбора и анализа языковых фактов и видов педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами лингвистической деятельности современного лингвиста-исследователя, основными процессами и тенденциями, характеризующими современную языковую ситуацию.

Блок 2. Дидактико-методический. Ознакомить студентов со спецификой современной социолингвистической ситуации. С программой практики, целями и задачами практики; с документацией, регламентирующей прохождение практики, ознакомить с техникой безопасности поведения студента во время прохождения практики.

Содержание блоков практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов
1.	Установочно-консультационный блок		
1.1.	Консультация по проведению практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, отчетной документацией, документацией, техникой безопасности поведения студента-практиканта во время проведения социолингвистической практики.	Консультация по проведению практики	
2.2.	Изучение научной и учебной литературы по теме «Современная языковая ситуация и процессы, ее характеризующие»	Реферат	10 ч.
2.	Дидактико-методический блок		

2.1.	Определение перечня методов и приемов социолингвистического сбора и анализа	Работа с учебной литературой и составление перечня методов	10 ч.
2.2.	Сбор и картографирование языковых фактов по изучаемой социолингвистической проблеме	Составление картотеки языковых фактов по изучаемой социолингвистической проблеме, фотоотчет	20 ч.
3.3.	Оформление выводов и всего пакета отчетной документации по социолингвистической практике	Составление выводов по изучаемой социолингвистической проблеме	10 ч.
3.4.	Зачет по социолингвистической практике. Презентация проектов по результатам прохождения практики	Презентация	4 ч. (зачет)

Особенности организации практики

Прохождение студентами учебной социолингвистической практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам;
- работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;
- индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- написание реферата по содержанию задания студента;
- составление списка и описания методов социолингвистического, сбора и анализа языковых фактов, применяемых студентами во время выполнения социолингвистического задания;

– картографирование и описание языкового материала по изучаемой социолингвистической проблеме;

– отчет о выполненной во время практики работы и формулировка выводов по изучаемой проблеме.

Итоговый контроль по результатам прохождения учебной практики проходит в форме устного зачета и включает в себя презентацию отчетной документации, проверку качества выполнения студентами заданий.

Базы практики.

Практика студентов проводится на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ.

Задачи, решаемые студентами-практикантами

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант обладает следующими правами:

- получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от университета и школы;
- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в школьных кабинетах и кабинетах кафедр, библиотеках университета и школы;
- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, оценивать учебно-воспитательную работу сокурсников;
- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, деканатов, кафедр, школы;

Обязанности студентов-практикантов заключаются в следующем:

Каждый студент обязан в ходе выполнения индивидуального задания подготовить следующую отчетную документацию:

- теоретический реферат со списком литературы по изучаемой проблеме;
- картотеку обработанных (систематизированных, классифицированных и описанных) языковых фактов по рассматриваемой проблеме);
- описание методов социолингвистического анализа, использованных при сборе языковых фактов (анкета, опросник, магнитофонная запись, интервьюирование и т.д.);
- выводы по изучаемой социолингвистической проблеме.
- в недельный срок представить отчетную документацию.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты группы входит учет посещаемости практикантами базы практики, сотрудничество с деканатом факультета и

руководителем практики кафедры по выполнению студентами учебного плана практики.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И АСПЕКТЫ НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Изменение соотношения оценки и аргументации в русских газетных текстах 90-х годов.

2. Язык социальной «терапии» (на материале дискурсов СМИ).

3. Сниженные языковые средства как импульс инновационных изменений
в

современном публицистическом дискурсе

4. Изменение социального статуса отдельных жаргонных единиц.

5. Социальная, когнитивная и интралингвистическая типология сниженных единиц языка (на материале русскоязычных СМИ).

6. Социально-когнитивные потенции сниженных единиц языка в современном публицистическом дискурсе.

7. Коммуникативные права личности в публицистическом дискурсе.

8. О феномене «ГОМО СОВЕТИКУС» в современном публицистическом дискурсе.

9. О жаргонных способах номинации денежных единиц (социолингвистический аспект).

10. Социолингвистическая ситуация в Донбассе и некоторые особенности функционирования и развития русского языка.

11. Социальные аспекты близкородственного двуязычия в современном Донбассе.

12. К вопросу о формировании общего жаргона в современной языковой ситуации.

13. К изучению проблемы общего жаргона в современном публицистическом дискурсе.

14. Отражение субъектной ситуации общения в современном публицистическом дискурсе.

15. О проблеме современной внутриязыковой интерференции (на материале современного публицистического дискурса).

16. О некоторых аспектах языковой ситуации в Луганске.

17. Социолингвистические черты современного публицистического дискурса.

18. О некоторых особенностях русскоязычных газет Луганска.

19. «Нестандартные» газетные заголовки постперестроечного периода.

20. Лексико-фразеологические и семантические изменения языка русскоязычных газет Луганска.

21. Речь социально замкнутых коллективов говорящих.

22. Речь в семье. Различные социальные характеристики.

23. О методологии анализа языковых фактов под социальным углом зрения (эволюция, развитие языка, его функционирование в обществе).
24. «Социальная паспортизация» современной речи.
25. Методика массового опроса (социолингвистическая анкета, вопросник и т. д.)
26. Норма в социолингвистическом аспекте.
27. Лексико-семантическое поле как основа речевых игр.
28. Языковая игра в современном публицистическом дискурсе.
29. Новый язык современной русскоязычной печати.
30. «Нестандартные» газетные заголовки.
31. Особенности аргументации современных СМИ.
32. О способах номинации новых явлений в современном русском языке (на материале газет).
33. Слова жаргонного происхождения в современном публицистическом тексте.
34. Фонетические процессы в языке современного русскоязычного ТВ.
35. Роль вопроса в реализации риторического приема (на материале языка СМИ).
36. Учительский профессиональный жаргон.
37. Социолингвистические аспекты восприятия комплимента в английской и русской языковых культурах.
38. Молодежная тусовка (тема, предмет разговора, оформление мысли, стилистическая ориентация и т.д.).
39. Язык любви. Искусство современного комплимента.
40. Языковая интерференция в условиях русско-украинского двуязычия.
41. Речевые портреты (преподавателя, сверстника, брата или сестры, родителей).
42. Различия в произношении между социальными группами.
43. Различия в произношении между поколениями.
44. Язык рекламы (особенности функционирования, тенденции развития).
45. Язык улицы (вывески, реклама, объявления, названия магазинов, фирм и т.д.).
46. Современное городское просторечие, его особенности.
47. Брачные объявления в газетах с социолингвистической точки зрения.
48. Иностранное слово в круговороте современной жизни.
49. Эпистолярный жанр в обществе XXI века.
50. Социолингвистическая характеристика жаргонизмов.
51. Современный речевой этикет. Формулы приветствия.
52. Этикет в условиях современной языковой ситуации.
53. Современный речевой этикет. Формулы прощания.
54. Студенческая речь в разных ролевых ситуациях (студент-преподаватель, студент-студент, лидер- группа и др.).

55. Язык радио- и телевизионных программ (одна программа, серия программ, речь ведущего, способы организации диалога и др.).

56. Антиномии языкового развития (антиномия говорящего – слушающего, кода и текста, системы и нормы и т.д.), их социальная обусловленность.

57. Вариативность нормы на грамматическом уровне как социолингвистический фактор.

58. Обращения в устном и письменном общении (в транспорте, в магазине, на лекции, в школе, дома и т.д.)

59. Различия в произношении между социальными группами.

60. Различия в произношении между поколениями.

61. Женская и мужская речь как антиномия.

62. Сценическая речь в аспекте орфоэпической нормы (спектакли Луганского театра, речь актеров).

63. Современные антропонимические «пристрастия» (выбор имени ребенка).

64. Социальные аспекты современной орфоэпической нормы.

65. Проблемы современного русско-украинского двуязычия в Донбассе.

66. Культура русской речи в школе в условиях близкородственного двуязычия.

67. Феномен жаргона. Социолингвистический аспект.

68. Особенности лексики и фразеологии молодежного сленга.

69. Ключевые метафоры современной публичной речи.

70. Аргумент как одно из самых противоречивых явлений языковой культуры.

71. Вариативность словообразовательной нормы как социолингвистический фактор.

72. Женская речь в социолингвистическом аспекте.

73. Наименования кинофильмов в контексте современной культуры.

74. Влияние «мыльных опер» на языковую картину современного телезрителя.

75. Значение слова и его коммуникативная функция (слово в дискурсе).

76. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение в их сочетании.

77. Спор, полемика, дискуссия (социолингвистический анализ).

78. Публицистический монолог как чередование и совмещение субъективных сфер.

79. Семантические трансформации жаргонизмов.

80. Наружная реклама г. Луганска в лингвокультурологическом аспекте.

81. Новая реальность – новые метафоры.

82. Пейоративная лексика в современных дискурсах.

83. Социолингвистическая интерпретация нарушений языковой (речевой) нормы в современных СМИ.

84. Заимствованная лексика в современной эстрадной песне.

85. Прагматика интертекстуальных дискурсов.

86. Слова-фантомы (как бы, на самом деле, типа, конкретно, круто, короче и др.)

87. Манипуляции с политической метафорой в политическом дискурсе.

88. Особенности женского политического дискурса.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1.	Методы социолингвистических исследований	Конспектирование учебной и научной литературы	6
2.	Важнейшие направления социолингвистических исследований в зарубежном языкознании.	Подготовка реферата	6
3.	Теория М.В.Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Проблема социальной обусловленности языка в современной лингвистике.	Конспектирование учебной и научной литературы Подготовка реферата	6
4.	Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	6
5.	Социальная паспортизация современной речи.	Картографирование и анализ языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию.	6
6.	Методика социолингвистического анализа. Принципы и способы работы с информантами.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	6
7.	Современная языковая ситуация. Проблемы и реалии.	Сбор картотеки языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию.	6
8.	Изучение влияния социальных факторов на функционирование и развитие языка в отечественном языкознании.	Подготовка реферата	6
9.	Владение языком как социолингвистическая проблема.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	6
Итого:			54

5. Образовательные технологии.

В процессе проведения практики используются следующие методы обучения:

- консультации преподавателя и индивидуальная работа;
- самостоятельная работа.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов – <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>, (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета для очной и заочной форм обучения.

Система оценивания учебных достижений студентов, прошедших социолингвистическую практику

Вид отчетной документации по социолингвистической практике	Количество баллов
Реферат по изучаемой социолингвистической проблеме	20
Описание методов и приемов социолингвистического изучения, примененные студентом на практике	20
Картотека языковых фактов по изучаемой проблеме, собранных и проанализированных студентом	30
Выводы по изучаемой социолингвистической проблеме	30
Зачет	100
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крысин Л.П. Язык в современном обществе.- М., 1977.
2. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка.- М. 2004. (главы «Просторечие», «Профессиональные жаргоны», «Молодежный жаргон»).
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) – М., 1996 (глава 1 «Семантические процессы в лексике», глава 2 «Трансформации лексической семантики и сочетаемости», глава 4 «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни»).
4. Ермакова О.П. Семантические процессы в современном молодежном жаргоне // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. Памяти Т.Г. Винокур.- М., 1996.
5. Ермакова О.П. и др. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона.- М., 1999 (Вступительная статья, с.3–35).

б) дополнительная литература:

1. Снегов С. Язык, который ненавидит. – М., 1991 (глава «Философия блатного языка»).
2. Быков В. В какую бутылку полез «голый Вася»: Из истории русской субстандартной фразеологии // Русистика.- 2019.- № 1-2. – С. 18-34.
3. Грачев М.А. Об этимологии в русском аргю // Русская речь. - 2004. - № 4. - С. 67-70.
4. Дубровина К.Н. Студенческий жаргон // Филологические науки. – 2008.- № 1. – С. 78-82.
5. Зайковская Т.В. «Можно мозжечокнуть? – Сабо самой» // Русская речь.- 1993.- № 6.- С. 40-43.
6. Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Статьи ранних лет. – Тверь, 2003.- С. 54 -95.
7. Лихолитов П.В. Жаргонная речь уличных торговцев // русская речь. – 1994. – 1994. - № 4. – С. 61-66.
8. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон // Русская речь, 2017.- № 3. – С. 43-49.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>

2. <http://www.studfiles.ru/preview/593845>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]